

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом  
МОУ СШ № 117  
Протокол № 2 от 20.09.2022 г.

**ПРИНЯТА**

на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № «2» от «19» сентября 2022 г.  
Руководитель МО *И.А. Кухтенкова*

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**

приказом № 257 ОД  
от 26 сентября 2022 г.  
Директор МОУ СШ № 117  
*И.А. Клачкова*



**СОГЛАСОВАНА**

Заведующий платными  
образовательными услугами  
*Т.В. Бабкова*  
«19» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Предшкола нового поколения»**

**(для обучающихся 6-7 лет)**

**Срок реализации программы: 112 часов**

**Направленность программы: социально-педагогическая**

**Условия реализации: платная образовательная услуга**

Составитель: Буханцева Наталья Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования ПОУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом  
МОУ СШ № 117  
Протокол № 2 от 20.09.2022 г.

**ПРИНЯТА**

на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № «2» от «19» сентября 2022 г.  
Руководитель МО *И.А.Кухтенкова*

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**

приказом № 257 ОД  
от 26 сентября 2022 г.  
Директор МОУ СШ № 117  
*И.А.Клачкова*



**СОГЛАСОВАНА**

Заведующий платными  
образовательными услугами  
*Т.В. Бабкова*  
«19» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Предшкола нового поколения»  
(для обучающихся 6-7 лет)**

Срок реализации программы: 112 часов

Направленность программы: социально-педагогическая

Условия реализации: платная образовательная услуга

Составитель: Михайличенко Татьяна Анатольевна,

педагог дополнительного образования ПОУ

Волгоград, 2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом  
МОУ СШ № 117  
Протокол № 2 от 20.09.2022 г.

**ПРИНЯТА**

на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № «2» от «19» сентября 2022 г.  
Руководитель МО Кухтенкова И.А.Кухтенкова

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**

приказом № 257 ОД  
от 26 сентября 2022 г.  
Директор МОУ СШ № 117  
И.А.Клачкова И.А.Клачкова



**СОГЛАСОВАНА**  
Заведующий платными  
образовательными услугами  
Бабкова Т.В. Бабкова Т.В.  
«19» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Предшкола нового поколения»  
(для обучающихся 6-7 лет)**

Срок реализации программы: 112 часов

Направленность программы: социально-педагогическая

Условия реализации: платная образовательная услуга

Составитель: Коровин Сергей Андреевич,

педагог дополнительного образования ПОУ

Волгоград, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы использовались следующие нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 117 Красноармейского района Волгограда» (далее-МОУ СШ № 117).

Дополнительная образовательная программа «Предшкола нового поколения» разработана на основе программы «Преемственность», Москва «Просвещение» 2021 г. (научный руководитель Н.А. Федосова) и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ.

Программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Актуальность программы.**

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе

предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что она имеет интегрированный характер, который позволяет по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать ее содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также предоставляет возможность для развития творческих способностей, логического мышления всех групп обучающихся.

#### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет. Предполагаемая наполняемость группы 15 человек.

#### **Объем и срок реализации программы**

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев (период с октября по апрель месяц включительно, 112 часов). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 4 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут.

**Цель программы:** успешная адаптация к новым образовательным условиям.

**Задачи:** развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

#### **Планируемые результаты:**

Программа обеспечивает достижение детьми дошкольной ступени следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;

- внимательно слушать литературные произведения;
  - называть персонажей, основные события;
  - отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
  - пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
  - составлять элементарный рассказ по серии картинок;
  - обсуждать нравственные стороны поступков людей;
  - участвовать в коллективных разговорах;
  - использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
  - различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
  - считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
  - определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
  - ориентироваться в пространстве;
  - ориентироваться в тетради в клетку;
  - выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- Ребенок получит возможность научиться:
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
  - различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
  - различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
  - устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
  - присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

### **Календарно-тематическое планирование «От слова к букве»**

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1 2	2ч	Добуквенный период (10 ч)	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички.	04.10 06.10	
3 4	2ч		Осенние странички. Знакомство со звуками.	11.10 13.10	
5 6	2ч		Составление предложений по схеме. Зимние странички	18.10 20.10	
7 8	2 ч		Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички	25.10 27.10	
9 10	2 ч		Летние странички. Ударение. Ударный и безударный слоги.	01.11 08.11	
11	1ч	Буквенный период (46 ч)	Понятие буквы и звука.	10.11	
12	1ч		Гласные и согласные звуки.	15.11	
13	1ч		Звук [о]. Буква О. Игра «Отгадываем профессии»	17.11	

14	1ч		Звук [ а ]. Буква А. Скороговорки	22.11	
15	1ч		Повторяем пройденное. Интонируем предложения.	24.11	
16	1ч		Звук [ у ]. Буква У. Игра «Скажи наоборот»	29.11	
17	1ч		Звук [ ы ]. Буква Ы	01.12	
18	1ч		Звук [ и ]. Буква И Игра «Подружи слова»	06.12	
19	1ч		Звук [ э ]. Буква Э Игра «Наборщик»	08.12	
20	1ч		Повторяем изученные гласные буквы. Штриховка «Буквенный разбор».	13.12	
21	1ч		Буква Я. Звуки [ й ], [ а ]	15.12	
22	1ч		Буква Ю. Звуки [ й ], [ у ] Составить рассказ по картинке «На море»	20.12	
23	1ч		Буква Е. Звуки [ й ], [ э ] Инсценировка «В лесу»	22.12	
24	1ч		Буква Ё. Звуки [ й ], [ о ] Отгадываем загадки «Лесные звери»	27.12	
25	1ч		Звуки [ л – л' ]. Буква Л. Чтение слогов с изученными буквами.	05.01	
26	1ч		Звуки [ м – м' ]. Буква М. Чтение слогов с изученными буквами.	10.01	
27	1ч		Звуки [ н – н' ]. Буква Н Чтение слогов с изученными буквами	12.01	
28	1ч		Звуки [ р – р' ]. Буква Р Чтение слогов с изученными буквами	17.01	
29	1ч		Звуки [ в-в' ]. Буква В Чтение слогов с изученными буквами	19.01	
30	1ч		Звуки [ ф-ф' ]. Буква Ф Чтение слогов с изученными буквами	24.01	
31 32	2ч		Закрепляем изученные буквы.	26.01 31.01	
33	1ч		Звуки [ з-з' ]. Буква З Чтение слогов с изученными буквами	02.02	
34	1ч		Звуки [ с-с' ]. Буква С Чтение слогов с изученными буквами	07.02	

35	1ч		Звуки [ ш ]. Буква Ш Чтение слогов с изученными буквами	9.02	
36	1ч		Звуки [ ж ]. Буква Ж Чтение слогов с изученными буквами	14.02	
37	1ч		Звуки [ б-б' ]. Буква Б Чтение слогов с изученными буквами	16.02	
38	1ч		Звуки [ п-п' ]. Буква П Чтение слогов с изученными буквами	27.02	
39	1ч		Закрепляем изученные буквы.	28.02	
40	1ч		Звуки [ д- д' ]. Буква Д Чтение слогов с изученными буквами	02.03	
41	1ч		Звуки [ т-т' ]. Буква Т Чтение слогов с изученными буквами	09.03	
42	1ч		Звуки [ г-г' ]. Буква Г Чтение слогов с изученными буквами	14.03	
43	1ч		Звуки [ к-к' ]. Буква К Чтение слогов с изученными буквами	16.03	
44	1ч		Звуки [ х-х' ]. Буква Х. Игра «Продолжи рассказ»	21..03	
45	1ч		Звук [ ц ]. Буква Ц. Драматизация сказки «Теремок»	23.03	
46	1ч		Звук [ щ' ]. Буквы Щщ. Слова-предметы	24.03	
47	1ч		Звук [ ч' ]. Буквы Чч. Игра «Подбери слова на звук»	28.03	
48	1ч		Звук [ й ]. Буква Й. Драматизация сказки «Колобок»	30.03	
49	1ч		Ь и Ъ знаки	04.04	
50	1ч		Алфавит	06.04	
51	1ч		Игра «Продолжи мысль». Чтение слов и предложений.	11.04	
52	1ч		Собираем «Весенний словарь».	13.04	
53	1ч		Чтение слов, предложений, текстов. Инсценировка.	18.04	
54	1ч		Игра «Скажи по-другому». Словосочетания.	20.04	
55	1ч		Игра «Кто кому кто?». Работа со звуковыми схемами.	25.04	
56	1ч		Составляем текст из	27.04	



			предложений. Признаки текста. Итоговое занятие.		
<b>Итого:</b>	<b>56 ч</b>				

Содержание раздела "Математические ступеньки" направлено на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В разделе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

*В результате изучения раздела «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок должен знать:*

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);                      - цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

*Данный раздел программы направлен на развитие умений:*

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность.

**Календарно-тематическое планирование программы раздела  
«Математические ступеньки»**

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	1ч	Пространственные и временные представления. (10 ч)	Признаки предметов (размер, цвет, форма). Большой, маленький.	04.10	
2	1ч		Высокий, низкий. Выше, ниже.	11.10	
3	1ч		Слева, справа.	18.10	
4	1ч		Длинный, короткий. Длиннее, короче.	25.10	
5	1ч		Больше? Меньше? Столько же?	01.11	
6	1ч		Круг. Многоугольник.	08.11	
7	1ч		Прямоугольник. Квадрат.	15.11	
8	1ч		Справа, слева, сверху, внизу.	22.11	
9	1ч		Позже. Раньше.	29.11	
10	1ч		Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	06.12	
11	1ч	Цифры и числа. (6ч)	Число и цифра 1.	13.12	
12	1ч		Число и цифра 2. Пара	20.12	
13	1ч		Число и цифра 3.	27.12	
14	1ч		Число и цифра 4.	10.01	
15	1ч		Число и цифра 0.	17.01	
16	1ч		Число и цифра 5.	24.01 31.01	
17 18	2ч	Равенство (2ч)	Равенство	07.02 14.02	
19 20	2ч	Сложение и вычитание (4ч)	Сложение	21.02 28.02	
21 22	2ч		Вычитание	07.03	

23	1ч	Цифры и числа (6ч)	Число и цифра 6.	14.03	
24	1ч		Число и цифра 7.	21.03	
25	1ч		Число и цифра 8.	28.03	
26	1ч		Число и цифра 9.	04.04	
27	1ч		Число и цифра 10.	11.04	
28	1ч		Решение задач с помощью рисунков. Итоговое	18.04	
<b>Итого:</b>	<b>28 ч</b>				

### Содержание раздела «Зеленая тропинка»

**Наши друзья животные.** Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

**Зеленое чудо — растение.** Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

**Звезды, Солнце и Луна.** Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну»

**Круглый год.** Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

**Планируемые результаты:**

Неживая природа:

Обучающиеся должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Обучающиеся должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Обучающиеся должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;

- о деревьях, кустарниках и цветах.

Обучающиеся должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

**Календарно-тематическое планирование программы раздела  
«Зеленая тропинка»**

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	1	Звёзды, солнце и луна (2ч)	Звездное небо	06.10	
2	1		Солнце и луна. Откуда взялась радуга?	13.10	
3	1	Зеленое чудо – растения (10ч)	Как узнать растения?	20.10	
4	1		Травянистые растения.	27.10	
5	1		Кустарники.	10.11	
6	1		Деревья.	17.11	
7	1		Декоративные растения.	24.11	
8	1		Овощи и фрукты.	01.12	
9	1		Съедобные и ядовитые растения.	08.12	
10	1		Лекарственные растения.	15.12	
11	1		Мхи и папоротники.	22.12	
12	1		Грибы. Твоя мастерская.	29.12	
13 14	2	Наши друзья – животные (9ч)	Как узнать животных? В живом уголке.	12.01 19.01	
15	1		Домашние животные.	26.01	
16	1		Породы собак.	02.02	
17	1		В мире насекомых.	09.02	
18	1		В мире рыб.	16.02	
19	1		В мире птиц.	02.03	
20	1		В мире зверей.	09.03	
21	1		Какие еще бывают животные?	16.03	
22 23	2	Круглый год (7ч)	Времена года.	23.03 30.03	
24	1		Осень.	06.04	
25	1		Зима.	13.04	
26	1		Весна.	20.04	
27 28	2		Лето. Итоговое занятие.	25.04 27.04	
<b>Итого:</b>	<b>28ч</b>				

**Критерии формы оценки качества знаний**

**Входная диагностика** проводится в начале октября с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 1 раз в год (декабрь) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- конкурс «Эрудит».

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения с целью выявления уровня освоения программы обучающимися.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- участие обучающихся в школьных олимпиадах;
- конкурс «Эрудит».

#### Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачки, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки методические указания)	Учебно-наглядные пособия (изобразительные плакаты, схемы, рисунки, фотографии чертежи, графики, таблицы, диаграммы натуральные, приборы, механизмы инструменты, модели, макеты разрезы, муляжи)
1.	Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: 2 ч. - М.: Просвещение, 2022.	Демонстрационное пособие «Касса „Лента букв“ Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением) Касса слогов демонстрационная (ламинированная, с магнитным креплением) Модель-аппликация «Звукобуквенная лента» Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
2.	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2022.	Касса цифр «Учись считать» Магические кружочки (развивающий набор) Набор «Тела геометрические» Набор денежных знаков Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы) Перекидное табло для устного счета (ламинированное) Часовой циферблат
3.	Плешаков А.А. «Зеленая тропинка»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.:	Набор предметных картинок «Бытовая техника. Профессии»

	Просвещение, 2022.	Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель, предметы интерьера» Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда» Набор муляжей «Овощи и фрукты»
--	--------------------	---